

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01 МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ"

Практикум интерактивных методов обучения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

старший преподаватель, Ю.А. Никитенко

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум интерактивных методов обучения» является содействие освоению студентами методов интерактивного обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности тьютора.

1.2 Задачи изучения дисциплины

знакомство с классификацией методов интерактивного обучения;
освоение общих принципов и приемов построения интерактивного занятия;

освоение приемов использования интерактивных методов обучения в разных ситуациях в процессе взаимодействия с обучающимися;

выявление личных дефицитов при попытке использования интерактивных методов обучения в практической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1 .1: Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования | |
| ОПК-1 .2: Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся | |

| | |
|---|--|
| ОПК-1 .3: Умеет применять содержание основных правовых документов, | |
| регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся | |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1: Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования | |
| ОПК-2.2: Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся | |
| ОПК-2.3: Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся | |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-7.1: Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких</p> | |
| <p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> | |
| <p>ОПК-7.2: Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-7.3: Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной</p> | |
| <p>деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p> | |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | е |
|--|--|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1 (36) | |
| практические занятия | 1 (36) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1 (36) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Активное и интерактивное обучение: возможности использования в учебном процессе на разных ступенях обучения | | | | | | | | | |
| | 1. Активное и интерактивное обучение: сравнительный анализ Актуальные проблемы активного обучения и возможные перспективы интерактивного обучения Педагогические основы интерактивного обучения Возможности применения интерактивного обучения в школьной системе образования Интерактивное обучение в высшей школе – требования ФГОС-3 | | | 18 | | | | | |
| 2. Интерактивное обучение как альтернативный способ работы с современными обучающимися | | | | | | | | | |
| | 1. Интерактивные методы и технологии обучения Классификация интерактивных методов обучения Характеристика интерактивных методов обучения Использование интерактивных методов обучения на занятиях разного рода Оценивание результатов интерактивного обучения | | | 16 | | | | | |

| 3. Построение интерактивного занятия: общие принципы и алгоритм | | | | | | | | |
|---|--|--|----|--|--|--|----|--|
| 1. Основные правила организации интерактивного обучения Алгоритм проведения интерактивного занятия Варианты включения интерактивных методов обучения в структуру занятия Рефлексия - неотъемлемая составляющая применения интерактивного обучения Разработка проекта проведения внеурочного занятия с использованием интерактивных методов обучения Саморефлексия по итогам реализации индивидуальных/групповых проектов | | | 2 | | | | | |
| 2. | | | | | | | 36 | |
| Всего | | | 36 | | | | 36 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Соболева Н. В. Активные и интерактивные технологии в учебном процессе. На примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета: монография(Красноярск: СФУ).
2. Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н., Даутова О.Б., Кондракова И.Э., Лабунская Н.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения(Санкт-Петербург: Питер).
3. Лукина А. К. Активные методы обучения как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
4. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности: учебное пособие (Санкт-Петербург: Питер).
5. Джонсон Д. У., Джонсон Р. Т., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве: перевод с английского(Санкт-Петербург: Экономическая школа).
6. Колесникова И. А., Сластенин В. А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов(М.: Academia).
7. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие(М.: Смысл).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Программой не предусмотрено.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Программой не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Практикум интерактивных методов обучения» необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.